



Бюджетное учреждение культуры Удмуртской Республики
«Удмуртская республиканская библиотека для слепых»

«ОСОБЫЕ» ДЕТИ

Советы. Рекомендации. Занятия

Методическое пособие



Ижевск 2014

«Особые» дети. Советы. Рекомендации. Занятия: метод. пособие / сост. М.Г. Тратканова. – Ижевск: Удмуртская республиканская библиотека для слепых, 2014. – 28 с.

В пособие вошли материалы об особенностях детей с нарушениями зрения, даны советы и рекомендации родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а также включены коррекционные занятия, направленные на развитие и коррекцию способностей «особых» детей разного возраста.

Пособие предназначено для родителей, тифлопедагогов, специалистов коррекционных учреждений.

Знак информационной продукции: **12+**

Содержание

Дети с нарушениями зрения.....	4
Что нужно знать родителям «особого» ребенка?.....	6
Советы и рекомендации.....	10
Источники.....	15
Приложения.....	16
Конспект коррекционного занятия для детей дошкольного возраста.....	16
Конспект коррекционного занятия для детей средней группы.....	19
Конспект коррекционного занятия для детей средней группы.....	22

Дети с нарушением зрения

Характеристика детей с нарушением зрения кардинально отличается от характеристики их здоровых сверстников. Для таких деток основные действия весьма сложны, что существенно снижает двигательную активность, а это соответственно сдерживает развитие естественных способностей ребенка.

Если у ребенка возникли проблемы со зрением нужно обязательно развивать его воображение, а также необходимо обратить особое внимание на мышление таких деток. Каждый родитель должен понимать, что характеристика детей с нарушением зрения в дальнейшем может стать настоящей жизненной проблемой.

Классификация нарушений зрения

К огромному сожалению, к характеристике некоторых детей с нарушениями зрения можно добавить и другие сопутствующие недуги, например: нарушение слуха, ДЦП, задержки умственного развития. Основные диагностированные нарушения зрения у детей:

1. Функциональные. К ним относятся амблиопия, косоглазие, катаракта, дальнозоркость, близорукость, помутнение роговицы, астигматизм.
2. Органические – нарушения, касающиеся структуры глаз, приводящие к плохому, остаточному зрению и полной слепоте.

Характеристика детей с нарушением зрения, бесспорно, отражает отставание и в физическом плане, например: плоскостопие, нарушение осанки, снижение функциональной деятельности сердечно-сосудистой системы и дыхания.

Особенности развития

Нарушение органов зрения лишает ребенка основных источников информации, что нередко обуславливает его отставание не только в

физическом, но и в психологическом плане. Поэтому характеристика деток с различным нарушением зрения отлична от описания здоровых детей.

В психологическом развитии характеристика детей с нарушением зрения и степень отставания зависит от этиологии, времени и тяжести возникновения дефекта зрения и, конечно же, от своевременно проведенной коррекционно-реабилитационной работы. Такие детки в психологическом развитии имеют целый ряд «особенностей»:

- слабость абстрактно-логического мышления;
- ограниченность восприятия знаний;
- малый объем чувственного опыта;
- общая медлительность ребенка;
- слабое развитие моторной активности, двигательных навыков, пространственной ориентировки.

Восприятие детей с нарушением зрения и их характеристики отличаются от нормы, так как они не могут в полной мере воспринимать окружающий мир, как здоровые детки, что приводит к множеству проблем. Такие дети часто пытаются скрыть от окружающих свой дефект, чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно, стеснительно, очень ранимы и чувствительны, особенно к критике в свой адрес.

Характеристика адаптации детей с нарушениями зрения в учебных учреждениях, мягко говоря, оставляет желать лучшего. Поэтому с самых ранних лет необходимо сделать все возможное в плане лечения глазных заболеваний. Родители должны понимать, что развитие личности и характеристика детей с нарушением зрения в целом напрямую зависит от того, как будете к этому относиться в первую очередь именно вы – родители.

Что нужно знать родителям «особого» ребенка?

Что делать, если радостное событие, связанное с появлением на свет малыша, оборачивается бедой и ребенок рождается на свет с нарушением каких-то жизненных функций? Как помочь ему? Прежде всего, родителям необходимо поставить перед собой задачи и ответить на следующие вопросы:

- Как создать для ребенка-инвалида благоприятное окружение, способствующее его психическому развитию?
- Как помочь ребенку преодолеть ограничения его физических возможностей?
- Как объяснить себе, другим членам семьи и ребенку его состояние?
- Когда, чему и как учить?
- Куда обращаться за помощью и советом?
- Как раскрыть компенсаторные возможности ребенка?
- К чему нужно быть готовым, когда ребенок пойдет в школу, станет подростком?
- Какими правами обладают ребенок и вся семья?

Эффективное решение данных задач возможно, если Вы попытаетесь изучить проблему в целом и воспользуетесь советами, приведенными ниже.

Психологические проблемы семьи

Рождение ребенка с отклонениями в развитии является испытанием для всех членов семьи. Поскольку родители связывают с детьми свои надежды, в том числе реализацию собственных неисполненных мечтаний, возникает проблема – противоречие между родительскими устремлениями и физической невозможностью их осуществить. Эти противоречия часто расцениваются родителями как крах надежд на самореализацию.

Реакция родителей на дефект ребенка зависит как от их опыта и переживания предыдущих кризисов в их жизни, так и от особенностей личности. Известно, что люди, которые переживали ранее какие-либо кризисы, лучше переносят жизненные невзгоды, им легче справиться с новой

бедой – рождение аномального ребенка. Однако появление его в огромной степени изменяет их жизнь, перестраивается уклад семьи, возникают специфические проблемы (разобщение, изоляция семьи от общества, чувство досады, жертвенности, озлобления). В этих условиях обостряются проблемы внутрисемейных отношений, супружеские конфликты.

Все многообразие реакций родителей на появление ребенка с отклонениями в развитии можно разделить на четыре фазы.

Первая фаза – состояние растерянности, шок, порой страх. Родители испытывают чувство вины, неполноценности, беспомощности. Эта сложная кайма чувств «выбивает» людей из привычных рамок жизни, вызывает нарушения невротического характера и отрицательно влияет на взаимопонимание между супругами. Каждый член семьи переносит горе по-своему. В этот период родители оказываются не в состоянии адекватно понимать и перерабатывать информацию, не в состоянии помочь своему ребенку.

Нередко шоковое состояние трансформируется в негативизм, отрицание поставленного диагноза, что соответствует **второй фазе** реакции семьи на известие. Крайней формой является отказ родителей от обследования ребенка и проведения каких-либо коррекционных мероприятий. Начинают фиксироваться семейные мифы, искажающие реальную ситуацию, мешающие адекватной адаптации.

По мере принятия диагноза и постижения его смысла родители погружаются в депрессивное состояние. Наступает **третья фаза**. В этот период падает интерес не только к работе, но и ко всему окружающему, что происходит вне семьи.

Принятие факта – это начало **четвертой фазы** и начало социально-психологической адаптации. Родители в состоянии правильно оценить актацию ребенка, руководствуются его интересами, потребностями и возможностями, устанавливают с ним адекватный эмоциональный контакт.

К сожалению, лишь небольшая часть родителей способна самостоятельно достичь периода зрелой адаптации, большинство нуждается в психологической помощи и поддержке. Отказываться от подобной помощи не следует.

Исследования показали, что наиболее уязвимыми в этом плане являются отцы детей, если мать, ухаживая за ребенком с первых дней его жизни, любит его таким, каков он есть, то отец озабочен дальнейшим, его больше интересует, каким вырастет его сын или дочь. Осознание того, что при наличии дефекта у ребенка достижение успеха на уровне здорового сверстника невозможно, приводит отца в отчаяние. Усилия жены направлены целиком на ребенка, она поглощена горем, отец, не видя перспектив и ощущая дефицит внимания к себе, уходит из семьи. Кроме того, исследования показали, что отцы сильнее, чем матери, чувствуют ущербность перед общественностью и испытывают опасение, что аномальный ребенок вызывает нездоровый интерес окружающих, чувство жалости и другие негативные чувства. Самооценка отца ребенка-инвалида падает.

Многие родители смутно представляют себе особенности специального и воспитания детей-инвалидов и перспективы профориентации.

Психология детей остается для них непостижимой тайной, и, как правило, они оказываются перед проблемой общения с ними. Порой родители просто приспосабливаются к поведению ребенка, не видя, что за его капризами и требованиями скрывается реакция на непонимание, на недостаток эмоционального контакта со взрослыми. Ребенок интуитивно ощущает отношение к себе со стороны родителей и реагирует на ситуацию, причем реагирует специфическими средствами (например, эгоцентризм), а затем искаженное восприятие социальной среды.

Научить ребенка познавать окружающий мир – основная задача родителей, воспитывающие ребенка-инвалида. Главное здесь – терпение, доброжелательность и любовь.

В зависимости от тяжести заболевания и периода развития ребенка родители должны быть готовы к различного рода испытаниям.

- Первое – осознание диагноза и признание необходимости инвалидизации ребенка.
- Второе – специфика развития ребенка в первый год жизни, тип и течение его заболевания накладывают отпечаток на специфику отношений в семье. Обмен опытом с другими семьями является на данном этапе очень полезным.
- Третий период испытаний для семьи – поступление ребенка в школу. Необходимо выбрать программу, с которой ребенок справится, и форму обучения. В этот момент важно руководствоваться не чувствами и престижем, а мнением специалистов. Родители должны показать ребенка-инвалида психологу, детскому психиатру, дефектологу.

Очень труден для ребенка подростковый период: изоляция от сверстников, сексуальные проблемы, связанные с взрослением, эмансипацией.

- Пятый период – период семейных сложностей: выбор профессии, трудоустройство или хотя бы занятость, недостаточные ресурсы для самовыражения, самостоятельного переживания, озабоченность и тревога.
- Шестой период развития семейных отношений – взрослая жизнь члена семьи ограниченными возможностями. Родители понимают необходимость помощи по уходу и содержанию инвалида, но материальные и физические возможности их ограничиваются собственной пенсией и с годами появляющимися проблемами со здоровьем.

Советы и рекомендации

Для развития коммуникативных способностей ребенка важнейшее значение имеет общение родителей со своим малышом. Эти рекомендации помогут родителям и тем взрослым, которые проводят большую часть времени с ребенком, найти правильный подход к нему, научиться взаимодействовать с ним, быть необходимым ребенку не только в плане физического ухода за ним, но и для равноправного общения.

Советы и рекомендации родителям ребенка раннего возраст.

- Постоянно говорите с ребенком с первых дней жизни, даже если вы и члены семьи по натуре молчаливы. Все ваши действия с ребенком должны озвучиваться!
- Не говорите в пустоту, важна встреча взглядов, контакт глаза в глаза (если у ребенка нет проблем с органами зрения). Ребенок должен видеть мимику и артикуляцию.
- Говорите четко и следите за интонацией. Дети остро реагируют на громкий голос и крик.
- Не употребляйте слишком длинных фраз и несколько незнакомых слов сразу – не переусердствуйте!
- Поощряйте желание ребенка вступить в контакт, поддерживайте контакт словом, ласковым похлопыванием, покачиванием, поглаживанием. Важно, чтобы ребенок, знакомясь с новым предметом, имел возможность трогать, нюхать, лизать его, осматривать, пробовать вызвать звук. Назовите этот предмет и побудите ребенка к действию (потрогай, понюхай, нажми).
- Вызывайте стремление ребенка к лепету, повторяя вместе с ним отдельные слоги, вводите новые.

- Не предупреждайте желаний ребенка, ребенок должен попытаться сказать, что он хочет. Есть опасность задержать его на уровне жестокого общения.
- Развивайте фонематический слух ребенка, побуждайте различать отдельные звуки (нож – нос).
- Читать надо каждый день! Передавайте голосом эмоции, ритм. Если читаете стих, то пусть ребенок договаривает последнее слово. Развивайте мелкую моторику.
- Не забывайте подготовить вашего ребенка к встрече с незнакомыми людьми. Всегда объясняйте куда идете, кто пришел и т.д. Если ребенок не понимает слова, не стесняйтесь пояснить окружающим, как можно общаться с вашим ребенком (прикосновение, знаки и т.д.).
- Общение с чужими людьми должно быть дозировано по времени, начните с нескольких минут
- Ваш ребенок может быстро устать, но не забывайте, что и окружающие (другие дети или взрослые) могут уставать от вашего ребенка.
- Если позитивного общения с первого раза не получилось - не отчаивайтесь, делайте новые попытки. Лучше, если вы будете приглашать сверстников к вам домой.

Советы и рекомендации родителям ребенка дошкольного возраста

- Готовить ребенка к обучению в школе надо не в 6 и не в 7 лет, а с раннего возраста по принципу от простого к сложному, от игры к знаниям.
- Читайте вместе. Ребенок должен знать, как важно уметь читать, читать хорошо, любить читать. Обсуждайте прочитанное с детьми.

- Посещение библиотеки. Запишитесь в библиотеку и берите ребенка с собой. Запишите ребенка в библиотеку и наметьте вместе с библиотекарем план того, что нужно или хотелось бы почитать.
- Гуляя с ребенком, заходя в магазин, аптеку и др. рассказывайте ему о назначении вещей, предметов. Проверяйте, понял ли вас ребенок.
- Поддерживайте теплые отношения с родственниками и друзьями.
- Используйте возможности телевидения и радиовещания, но помните, что просмотр телепередач более двух часов в день вызывает у ребенка усталость и умственную заторможенность.
- С раннего возраста внушайте ребенку важность получения образования.
- Составьте вместе с ребенком режим дня.
- Поощряйте ответственность и активность ребенка. Помогайте ребенку проявлять активность в самообслуживании.
- Хвалите ребенка за инициативу. Не критикуйте, не рассказывайте о промахах ребенка посторонним в его присутствии.

Советы и рекомендации родителям ребенка подросткового возраста

В этом возрасте наиболее распространенное негативное чувство – чувство неполноценности. При этом могут быть уход в себя, замкнутость, застенчивость и вызывающие манеры поведения (грубость, неряшливость в одежде и внешнем виде). В этом возрасте необходимо ориентировать подростка на его компенсаторные возможности, положительные качества, успехи, всячески подбадривать и поощрять; используя способности и интерес, сформировать умения, знания, подчеркивая позитивные качества (любопытность, компетентность и др.), укрепить веру в свои возможности.

Если тревожность, агрессивность, отгороженность, депрессивность усиливаются и носят постоянный характер, целесообразно обратиться за консультацией к психологу или психотерапевту.

- Застревание на неудачах. Сравнивая себя со здоровыми сверстниками, подросток остро реагирует на неудачи во всех сферах деятельности и в общении. Чувство неуверенности может перейти в страх, в ощущение несчастья, что проявляется в робости, низкой самооценке своей деятельности («У меня все равно не получится», «Я хуже других»), чувстве вины.
- Чувство одиночества. Оно знакомо всем людям, но подросток с ограниченными возможностями ощущает себя обузой в семье, вне круга сверстников и вне общества в целом. Ограничение круга общения, отсутствие навыков общения усугубляют это чувство. Формируется модель типа: «Меня никто не понимает», «Я одинок и никому не нужен». Тревожность, нарастая, ведет к нервозности, раздражительности, замкнутости, злобливости, конфликтности, к мыслям о самоубийстве. Необходимо, окружая ребенка заботой и вниманием, попытаться увлечь его каким-то делом, переключить на занятия, которые можно выполнять вместе с ним (чтение по интересующей теме, шахматы и пр.). Результаты плохой социализации приводят к стереотипности поведения, обидам, агрессии.
- Укрепление уверенности. Самый надежный способ уберечь ребенка от глубоких психологических потрясений - укрепить его уверенность в том, что родители всегда поймут, помогут в неудачах, сложных ситуациях.
- Научитесь правильно выражать свое одобрение. Одобрение должно быть за реальный успех, но не из чувства жалости и сострадания. Не отводите ребенку роль «страдающей жертвы», формируйте позицию «победителя».

- Ребенок не должен слышать похвалу только в свой адрес. Не сравнивайте его ни с кем, научите его замечать успехи, что-то хорошее в других.
- Поощрение дружеских отношений. Не навязывайте ему своих знакомых, пусть даже это сверстники.
- Контроль ситуации. Если подросток тянется к взрослым «со стороны», обеспечьте, чтобы влияние их было положительным. Если тянется к младшим - выясните, какие потребности он удовлетворяет: лидерство, доминирование, желание опекать, проявлять эмпатию или свою силу.

ИСТОЧНИКИ

1. Кулинич Е.С. Занятие по развитию зрительного восприятия в средней группе «Цветочная мозаика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/06/02/zanyatie-po-razvitiyu-zritel'nogo-voSPriyatiya-v-sredney-gruppe>;
2. Лытякова Л.Ю., Семенова Е.П. Коррекционное занятие для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/563838/>;
3. Мякшина Т. Характеристика детей с нарушениями зрения: что должны знать родители [Электронный ресурс] / Татьяна Мякшина. – Режим доступа: <http://vitaportal.ru/glaznye-bolezni/harakteristika-detej-s-narusheniem-zreniya-chto-dolzhny-znat-roditeli.html>;
4. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://69chita.detkin-club.ru/teachers/26006>;
5. Подготовка детей-инвалидов к семейной и взрослой жизни [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – Режим доступа <http://vidrodgenya.at.ua/tbkr/Podgotovrfdetejinvalidov.pdf>;
6. Рекомендации для родителей детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://luchik.43-oZR.edusite.ru/p20aa1/p23aa1.html>;
7. Федько Ж.В. Конспект коррекционного занятия для детей старшей группы компенсирующей направленности (с нарушениями зрения и речи) «Домашние животные» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-konkurs.ru/load/6-1-0-123>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспект коррекционного занятия для детей дошкольного возраста

Тема: «Семья»

Цель: ознакомление дошкольников с нарушением зрения с миром социальных отношений.

Задачи:

- уточнять и расширять знания детей о семье, её составе, о родственных отношениях;
- учить детей ориентироваться в микропространстве;
- развивать общие речевые навыки, мимику;
- активизировать словарь по данной лексической теме;
- развивать внимание в процессе зрительного поиска, мелкую моторику;
- воспитывать чувство эмпатии к членам семьи;
- формировать доброжелательность, взаимопонимание, инициативность.

1. Организационный момент.

Игра «Собираем хорошие слова». Создание эмоционально положительного настроения детей. Объявление темы занятия. Активизация словарного запаса детей.

Дидактическая игра «Собираем хорошие слова». Дети вспоминают хорошие слова или слова, обозначающие хорошие качества человека, называют их, перебрасывая друг другу мяч. Слова не должны повторяться. Игра заканчивается, когда каждый ребенок назовет 2-3

Педагог вносит телеграмму, в которой сообщается о том, что бабушка и дедушка придут к детям в гости.

2. Упражнение «Здравствуйте».

Развитие интонационной выразительности речи, мимической моторики.

Тифлопедагог озвучивает появление персонажей «Дедушка», «Бабушка».

- Здравствуйте, детки дорогие! Как мы рады вас видеть!

Педагог предлагает детям поприветствовать бабушку и дедушку, и произнести «Здравствуйте!» с радостной интонацией.

3. Беседа с детьми.

Уточнение, активизация и актуализация словарного запаса детей по теме «Семья», развитие логического мышления, слухового внимания.

Детям предлагается рассмотреть фотографию (картину) семьи.

А кто изображен на фотографии? (ответы детей) На этой фотографии вся наша большая и дружная семья. Семья состоит из близких и дальних родственников. Близкие родственники – папа, мама, родные сестры и братья, бабушки и дедушки (родители папы и мамы). Дальние родственники – тёти и дяди (братья и сёстры папы и мамы).

Мужчин и женщин в семье называют по-разному. Как могут называть мальчика в семье? (ответы детей). Правильно – сын, брат, внук. А девочку как можно назвать? (ответы детей) Дочь, сестра, внучка. Как могут называть женщину? – Мать, дочь, жена. А мужчину? – Отец, сын, муж.

(Если дети затрудняются в подборе правильного варианта, педагог помогает им ответить с помощью наводящих вопросов.)

Самые уважаемые люди в семье – бабушка и дедушка. Они вырастили своих детей, теперь помогают воспитывать внуков. О них в семье заботятся, стараются их не расстраивать, оберегают от переживаний. В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке, заботятся друг о друге. Много общаются друг с другом: рассказывают о своих делах, успехах и неудачах; обсуждают предстоящие покупки, место проведения отпуска и т.д.

Много лет назад мы тоже, как и вы, были маленькими, у нас были мамы, папы, дедушки и бабушки. Для вас они - прапрабабушки и прапрадедушки.

4. Упражнение «Сначала и потом».

Развитие логического мышления, внимания, умения объяснить свои действия.

Тифлопедагог предлагает детям отметить цифрами по порядку: каким человек был сначала, а каким стал потом. Дети комментируют свои действия.

5. Зрительная гимнастика «Человек» (музыка и слова М.Пеньковской).

Развитие глазодвигательных функций, умения выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом, развитие моторики.

Тифлопедагог предлагает детям встать в круг и выполнить движения по тексту.

Утром солнышко встаёт, *Потягивание с разведением рук в стороны вверх.*

Спать ребятам не даёт. *Частое моргание глазами.*

Глазки просыпаются, *Повороты головы в стороны с улыбкой.*

Солнцу улыбаются. *Закрывать глаза и легко потереть веки боковыми гранями больших пальцев, сжав остальные в кулак, движения от носа к вискам и обратно.*

Мы потеряли их немножко,

Сразу глянули в окошко – *Направить взгляд в даль (посмотреть в окно).*

Лучик тёплый увидали, *Протянуть руки вперед, стараясь «достать до лучика», поднести ладони к лицу – взглядом следить за движением ладоней.*

На ладонь свою поймали. *Отставить правую руку вперёд, посмотреть на ладонь; то же левой рукой.*

Он с ладошки – прыг да скок,

На головку, на носок. *Руки скрестить на затылке, указательным пальцем правой руки достать кончик носа.*

Я его поймать хочу,

Головою я кручу. *Хватательные движения руками перед собой на уровне глаз дальше и ближе; повороты головы в стороны: голова вправо – движения правой рукой с фиксацией взора; то же – влево.*

Спрячусь и зажмурюсь, *Закрывать глаза ладонями, зажмуриться*

Улыбнусь, нахмурюсь. *Улыбнуться, нахмуриться.*

Ножками потопая, *Потопать ногами.*

Ручками похлопаю. *Похлопать в ладоши*

Приходи скорей, дружок, *Выполнить «шагающие» движения указательным и средним пальцами правой руки по открытой ладони левой руки.*

Нарисуем мы кружок. *Рисование перед собой указательным пальцем максимально возможного круга, следя за движением пальца взором.*

Ты на пальчик мой садись

И со мною порезвись. *Ладонью правой руки погладить воображаемый лучик, находящийся на ладони левой руки, «взять» лучик обеими ладонями, поднести к лицу и подуть на него.*

Ты весёлый, озорной,

А теперь беги домой!

6. Упражнение «Близнецы».

Пополнение словарного запаса детей, развитие зрительного внимания, умения работы карандашом.

Тифлопедагог: Иногда бывает так, что у мамы появляются 2 малыша одновременно. Они очень похожи друг на друга. Таких людей называют близнецами. Найдите их и раскрасьте. Дети рассматривают на рабочем листе портреты малышей и находят двух одинаковых.

7. Релаксация «Отдых в бабушкином саду».

Снятие мышечного утомления. Звучит музыкальная легкая музыкальная композиция.

Тифлопедагог: Сделать вдох на 1-2-3; пауза; 1-2-3 выдох; 1-2-3 пауза (повторить несколько раз). Послушайте своё дыхание. Оно глубокое и ритмичное. Представьте себе, что на рыхлой земле появился маленький зеленый росток. Он тянется к свету, согреваясь теплыми солнечными лучами. Он растёт, растёт. Вот появились на росточке листочки. Они очень нежные. Появляются бутончики. Они растут и раскрываются. Полюбуйтесь, какой красивый цветок! Легкий ветерок слегка колышет его. Солнышко согревает его. Летают бабочки. Они легко касаются вашего лба, носа. Радуйся и смейся, весело играй! Трудностей не бойся и зренья улучшай!

После окончания музыки дети встают в круг и благодарят дедушку и бабушку за хорошо проведенное время, за то, что узнали много нового и т.д.

8. Окончание занятия.

Положительная оценка работы детей.

«Дедушка и бабушка» прощаются с детьми:

До свиданья, в добрый час!

Вам понравилось у нас?

Приезжайте к нам ещё,

Будем рады горячо!

Конспект коррекционного занятия для детей средней группы с нарушением зрения

Тема: «Цветочная мозаика»

Задачи:

1. Формировать способы зрительного восприятия цветочных растений. Учить различать и называть формы частей растения.
2. Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра.
3. Приучать детей беречь цветущие растения.

Словарная работа.

Предметы: ромашка, тюльпан, колокольчик, одуванчик, гвоздика.
Признаки: первый, белая, красный, синий, желтый, овальные, треугольные, круглые. Действия: растут, распускаются.

Материал к занятию.

Демонстрационный материал: игрушка Почемучка, пакет, цветок тюльпан, цветные изображения цветов – ромашки, колокольчика, одуванчика, гвоздики.

Раздаточный материал: части цветов к игре «Составь изображение», карточки с изображениями бабочек, цветов к игре «Подбери по цвету, форме», карточки с контурными изображениями частей цветка к игре «Чего не хватает?», фломастеры, ободки цветов.

Предварительная работа.

1. Рассматривание открыток с изображениями цветов (назвать части цветка: корень, стебель, лист, цветок).
2. Чтение стихов о цветах.
3. Просмотр видеофильмов.

Ход занятия.

Организационный момент. Педагог приносит куклу Почемучку. От лица куклы здоровается с детьми. Почемучка просит детей угадать, что за подарок он им принес. *(Выслушивает предположения детей.)*

Подсказка: он растет на клумбе, в саду, появляется весной.

Педагог разворачивает пакет и достает живой тюльпан (или любой другой цветок).

Дети благодарят за подарок, ставят цветок в вазу.

Основная часть.

Дидактическая игра «Составь изображение тюльпана»

На доске расположены части тюльпана — геометрические фигуры (две половинки овала, один овал красного цвета для лепестков цветка, зеленая полоса, два вытянутых овала для стебля и листьев). Педагог уточняет названия фигур, показывает последовательность выкладывания цветка тюльпана: в середине — красный овал, слева и справа от него (накладывая на него) — половинки красного овала. Закрывает изображение. Предлагает детям самостоятельно выложить цветок, начиная со стебля. Дети выкладывают изображение цветка и сверяют с образцом.

Педагог от лица Почемучки хвалит детей.

— Какие красивые цветы, я знаю о них стихотворение:

Белые платица,

Желтые брошки.

Поклонились нам цветы

На зеленой ножке.

— О каком цветке Почемучка рассказал стихотворение? Найдите изображение этого цветка на своих картинках.

Педагог от имени Почемучки читает стихотворения, по которым дети отыскивают изображения цветов.

Колокольчик

Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
Колокольчики-цветы
Очень вежливы, а ты?

Одуванчик

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрстет — нарядится
В беленькое платьице,
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Гвоздика

Погляди-ка, погляди-ка,
Что за красный огонек?
Это красная гвоздика
Новый празднует денек.

Почемучка еще раз вместе с детьми называет цветы и уточняет, какого цвета лепестки у цветов.

Физкультурная минутка.

Педагог приглашает всех на цветочную поляну. Дети встают в кружок, двигаются по кругу, произносят слова вместе с педагогом и Почемучкой:

Мы идем дорожками, (Двигаются по часовой стрелке).

Мы идем тропинками.

Ручеек по жердочке перешли (Идут на носочках, руки на поясе).

И полянку светлую мы нашли. (Останавливаются, разводят руки в стороны).

Педагог приглашает детей подойти к доске. От лица Почемучки спрашивает детей:

— Почему цветы на моей картинке некрасивые?

Педагог выслушивает ответы детей и предлагает каждому ребенку составить свой цветок, выбрав геометрические фигуры нужной формы и цвета.

Дидактическая игра «Подбери по цвету, форме».

Педагог обращает внимание детей на контурные изображения цветов, лепестки которых треугольной (овальной, круглой) формы, один лепесток закрашен.

Почемучка раздает детям картинки с неполным изображением цветов и предлагает подарить их малышам. Педагог говорит, что такие картинки не дарят.

— Почему нельзя дарить? Подумаешь, стебелька не хватает. (Педагог предлагает дорисовать картинки, чтобы Почемучка не обижался, и только потом подарить их малышам)

Дидактическая игра «Чего не хватает?».

Задание: дорисовать недостающие части цветка — лепестки, стебель, листочек.

В конце занятия Почемучка спрашивает детей:

— Почему люди выращивают цветы?

— Что нужно делать, чтобы цветы радовали нас?

Педагог положительно оценивает деятельность каждого ребенка и благодарит Почемучку за чудесный подарок.

Итог занятия. Домашнее задание:

1. Составить рассказ о цветке по плану.
2. Выполнить цветок из бумаги.

Конспект коррекционного занятия для детей старшей группы с нарушением зрения

Тема: Домашние животные

Цель: Развитие зрительного восприятия у детей старшей группы компенсирующей направленности.

Задачи:

1.Коррекционно-образовательные:

Способствовать формированию учебно-познавательной компетенции воспитанников через обобщение конкретных представлений о домашних животных. Продолжать учить узнавать животных в контурном и силуэтном изображении. Закрепить знания о домашних животных. Формировать пространственные представления у детей.

2.Коррекционно-развивающие:

Продолжать развивать прослеживающую функцию глаз, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, внимание, познавательную активность.

3.Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Оборудование: мультимедиа, магнитная доска, картинки домашних животных и их детенышей в контурном, силуэтном, цветном изображении, лабиринт, су-джок мячики, игрушки домашних животных, сетка, прищепки, имитированный лужок, озеро, мягкая игрушка кот Матроскин, аудиозапись музыки из мультфильма «Простоквашино», полоски разного размера и цвета, бархатная бумага, нитки мулине, фломастер, медали для каждого ребенка.

Методы и приемы: ИКТ, художественное слово, рассказ, вопросы к детям, поощрение, игровая мотивация.

Словарная работа: пасутся, грива, копыта, пастух, подворье, хлев.

Предшествующая работа: дидактическая игра «Домашние и дикие животные», дидактическая игра «Кто где живет?», разучивание загадок о домашних животных, видеопросмотр «В мире животных», просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»

Ход занятия

I.Организационный момент

Психодрама «Улыбнись» (под музыкальное сопровождение)

Собрались все дети в круг, *(дефектолог и дети встают в круг)*

Я-твой друг, и ты-мой друг! *(дефектолог показывает рукой на себя, потом на детей)*

Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)*

И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся друг другу)*

Дефектолог: Ребята давайте подарим наши улыбки и нашим гостям, тогда наша встреча пройдет в дружеской теплой обстановке.

(Дети садятся за столы).

II.Игровая мотивация. Письмо из Простоквашино.

-Ребята, кто-то бросил нам в окошко,

Посмотрите, письмецо!

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может, кот, письмо, как мышку

За окошко заманил?

Может это воробьишко, пролетая, обронил?

-От кого же это письмо? А письмо пришло от Кота Матроскина. (Показ иллюстрации). Давайте его прочитаем:

«Дорогие девочки и мальчики! Пишет вам кот Матроскин из деревни Простоквашино! Приглашаю вас в гости познакомиться и поиграть с моими друзьями. Но сначала отгадайте мои загадки и вы узнаете, кто мои друзья! Кот Матроскин.

1. Проблемная ситуация. Узнать друзей Матроскина, отгадав загадки.

-Ребята, вы готовы к путешествию?

-Тогда сначала отгадайте загадки:

-Послушайте загадки: (По ходу отгадывания выставляю игрушки животных).

1. Громко лает во дворе,
Отдыхает в конуре,
Сторожит хозяйкин дом
И виляет мне хвостом. (Собака)

2. Розовая спинка, на спине щетинка,
Хвост крючком, а нос пяточком. (свинья)

3. Голодна-мычит,
Сыта-жуется,
Малым ребятам молока дает. (корова)

4. Я бегу и вьется грива,
Длинный шелковый хвосток и копытами-цок-цок. Кто это? (конь, лошадь).

5. Идет-бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме», дайте вкусной мне». Кто это? (Коза)

6. Не спеша шагает с речки,
В шубе ей тепло, как в печке.
Подойдет она к избе
И зовет меня «Бе-бе». Кто это? (Овца)

7. Длинное ухо, кусочек пуха,
Прыгает ловко-грызет морковку. (Кролик)

-Правильно всех назвали.

-Как можно их всех назвать одним словом? (Домашние животные).

Почему их называют домашними? (Потому что живут рядом с человеком, человек заботится о них, а животные человеку приносят пользу).

-Какую пользу приносят животные?

-Молодцы. Ребята, а сейчас мы отправимся в Простоквашино по схеме, которую нам проложил кот Матроскин.

2.Упражнение на ориентировку в пространстве. Дети проходят по ориентирам-полоскам разного цвета, разложенных на полу: прямо, вправо, вперед, налево. Останавливаются возле полянки. На сетке висят листы с изображением животных.

3.Игра «Кто пасется на лугу?» (узнать по контуру и силуэту животных). Где расположены (вверху, внизу, справа, слева, под, над). Снять с прищепки

-Молодцы, всех узнали животных. Но где же их детеныши?

4.Работа у наклонной доски. Упражнение с цветным изображением. «Соедини линией маму с детенышем». (дети по очереди фломастером по файлу проводят линию от мамы к детенышу, называют его).

-Сейчас мы отдохнем на полянке и послушаем, чьи голоса слышны? (Аудиозапись голосов животных).

-Верно всех отгадали.

-А где могут быть еще животные?

-В деревне есть озеро, куда могут отправиться животные. Нам нужно добраться к озеру по кочкам, по мостику.(Дети идут друг за другом до озера).Посмотрите, вот и животные пришли к озеру насладится прохладной водой.

5.Д/упр-е «Узнать, чье отражение?» (Показать на картинке животного, его отражение в зеркале).

6.Зрительно-двигательная гимнастика

Все мы делаем зарядку:

Надо нам присесть и встать

Руки широко расставить-1,2,3,4,5

3,4-наклониться

И на месте поскакать.

-Посмотрите, дети. Наша полянка опустела. Домашние животные вернулись в свои дома в Простоквашино! Но кое-кто из животных уснул и отстал от остальных. Надо сильно подуть, чтобы разбудить домашнее животное.

7.Дыхательное упражнение (дети силой воздушного потока дуют на полоски, прикрывающие животное, узнав изображение, снимают с сетки).

8.Мультимедиа.Слайд «Кто где живет?» -А как называются дома у свиный (коровы, лошади, собаки? (вопрос сопровождается показом).

9.Мультимедиа. Слайд «Кто кем будет когда вырастет? (Теленок-коровой и т.д.) .

10. Упражнение «Чьи следы?»

На листе бумаги на полу нарисованы копыта большие и маленькие, рядом лапы большого и маленького размера, определить: копыта крупные: коровьи, лошадиные; копыта помельче: бараньи, овечьи, козьи; лапы: большие-собачьи, меньше-кошачьи).

-Молодцы. А вас что? (руки и ноги). Давайте разомнем наши руки

10.Самомассаж кистей рук су-джок мячиком. Дети делают движения в соответствии с текстом:

Я мячом круги катаю *Между ладоней*
Взад-вперед его гоняю *Смена рук*
Им поглажу я ладошку *Катаю взад-вперед*
Будто я сметаю крошку *Смена рук*
И сожму его немножко *Сжимают*
Как сжимает лапу кошка *Смена рук*
Каждым пальцем мяч прижму *Нажимают пальцами на мяч*
И другой рукой начну *Смена рук*

11.Работа за столами. Обведение по контуру «Собака»

12.Психогимнастика «Отдых» (под музыку-релакс дети с закрытыми глазами в удобной позе на ковре 30 с. слушают музыку).

13. Чтение стихотворения:

Конь, собака, кот, коровы,
Козы, овцы-все готовы
С нами рядом в дружбе жить
И на радость нам служить!

III.Итог. Рефлексия

Появляется кот Матроскин-мягкая игрушка (под музыку). Хвалит детей за то, что они такие любознательные. Все были молодцы. Спрашивает их:

-С какими домашними животными вы повстречались в моей деревне?

-А какие игры вам понравились больше всего?

Благодарит детей и награждает их медалями «Молодец».

«Особый» ребенок
Советы. Рекомендации. Занятия
Методическое пособие

Составитель-редактор – М. Тратканова

Адрес библиотеки:
426004, г. Ижевск, ул. Ломоносова,9
Телефон/ факс: (3412) 52-53-50
E-mail: info.udmrbs@mail.ru
www.udmrbs.ru