**Аннотированный список книг, поступивших из**

**Томской областной универсальной научной библиотеки имени А.С. Пушкина.**

**Издания предназначены педагогам-дефектологам, воспитателям,**

**психологам, логопедам, родителям**

1. **Инновационные формы арт-терапии в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии: методическое пособие.**

Сохранение и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности всего современного российского общества. По мнению ведущих психологов, врачей в нашей стране наблюдается вялотекущая возрастающая эпидемия увядания, дегенерация и распад телесных, энергетических и психических потенциалов. От поколения к поколению все ниже опускается порог жизненной устойчивости, выносливости и защитных механизмов человеческой жизни.

Социальная среда является одним из важнейших факторов поддержания здоровья.

Социальный микроклимат либо побуждает человека к здоровому образу жизни, либо формирует вредные установки и привычки. В России, более 60 % детей находиться на грани нервного срыва, что является основной причиной необычного (девиантного) поведения детей; они или гиперактивны (перевозбуждены, агрессивны), или гиперактивны (в состоянии угнетения, депрессии, аутизма, фобий). Пособие предназначено педагогам-дефектологам, воспитателям, психологам, логопедам, родителям.

1. **Методические рекомендации по работе с книгами, представленными фондом «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»: методическое пособие.**

Это единственный в России благотворительный фонд, выпускающий уникальные тактильные книги, понятные детям с нарушениями зрения. Созданные фондом книги передаются в дар слепым и слабовидящим малышам по всей России. Миссия Фонда: оказать детям с нарушениями зрения эмоциональную поддержку; помочь в социальной адаптации; приобщение детей с нарушениями зрения к миру литературы и искусства через книгу; подарить счастье разностороннего познания мира и радость общения со сверстниками с нормальным зрением.

Книги созданы с учетом особенностей зрительного и тактильного восприятия изображений детьми с нарушениями зрения (тактильные вставки, яркие контрастные цвета, крупные иллюстрации, не перегруженные мелкими деталями, конгревное тиснение по контуру изображений).

|  |
| --- |
| 1. **Организационные и психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие.**

Необходимость разработки интегрированной образовательной программы развития дошкольников с ОВЗ обусловлена, прежде всего, увеличением количества и степени тяжести различных отклонений в развитии детей, вызванных экологическими, медицинскими, социальными и другими причинами. Успешная коррекция развития детей с различными нарушениями требует комплексного подхода, сочетающего в себе совместные усилия медиков, учителей-дефектологов, воспитателей, психологов, логопедов, родителей.  |

1. **Приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к истокам народной культуры: методическое пособие.**

Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. [Книга](http://www.labirint.ru/books/) является частью учебно-методического комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений [о человеке](http://www.labirint.ru/books/267588/) в истории и культуре.

1. **Сборник поурочных разработок и внеклассных мероприятий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие.**

В настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается организация их обучения и воспитания в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях, совместно с другими детьми. Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

1. **Технология инклюзивного образования.**

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации [общего образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в [социум](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%83%D0%BC). Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с [инвалидностью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

1. **Формирование эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения средствами театра и музыки: методическое пособие.**

Дети с нарушением развития зрения отличаются недостаточным уровнем развития эмоциональной сферы, что проявляется в повышенной эмоциональной ранимости, обидчивости, конфликтности, напряженности, неспособности к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению, поэтому считаю, эмоциональное развитие детей одним из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях данного типа.